

Misure di accompagnamento 2013-2014

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA:

“INDICAZIONI NAZIONALI”



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

SEMINARIO NAZIONALE

“INFANZIA E OLTRE.

Una buona partenza per una buona scuola”

Bologna, 24-25 marzo 2015

**PRESENTAZIONE DELLE
ESPERIENZE DELLE SCUOLE**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA Growing Up 	I CAMPI DI ESPERIENZA				
	IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI, COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i comandi di un semplice gioco. ✓ Presentarsi in modo semplice. ✓ Presentare i compagni. ✓ Disegnare in foto i componenti della propria famiglia e nominarli ad uno ad uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare le principali parti del corpo. ✓ Eseguire semplici comandi in giochi che coinvolgono l'uso del proprio corpo. ✓ Eseguire semplici comandi con l'ausilio della musica e della danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disegnare oggetti e persone familiari associandone correttamente il nome inglese. ✓ Nominare i colori. ✓ Cantare semplici canzoni e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere una semplice storia con l'ausilio di suoni ed immagini. ✓ Riconoscere l'esistenza di lingue diverse dalla lingua madre. ✓ Esprimere semplici stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nominare le parti del giorno e i giorni della settimana. ✓ Pronunciare i nomi di alcuni animali. ✓ Riferire fatti e fenomeni del tempo atmosferico. ✓ Enunciare i numeri fino a dieci. ✓ Eseguire un semplice comando per posizionare un oggetto o muoversi in un facile percorso. 	



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Scuola dell'Infanzia

Le due diverse esperienze delle scuole della rete «Indicazioni Nazionali»



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

<i>Scuola dell'Infanzia paritaria bilingue</i>	<i>Scuola dell'Infanzia comunale</i>
si adotta un'organizzazione che prevede la suddivisione per fasce d'età;	le classi sono organizzate includendo bambini di età diverse;
insegnanti madrelingua si integrano nei percorsi di apprendimento curricolari con molte lezioni di inglese ed alcune discipline veicolate direttamente in lingua inglese;	docenti curricolari guidano l'apprendimento della seconda lingua;
si prevedono mediamente 2 ore al giorno di inglese nelle classi dei 4 e 5 anni e 1 ora al giorno nelle classi dei 3 anni.	si prevedono mediamente 2 ore a settimana di inglese.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Livelli differenti

**ma obiettivi e
metodologie comuni**

**comunicare in inglese
anche nei momenti più
informali della vita
scolastica**

**attività basate sulla
pedagogia dei 5 sensi**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

PEDAGOGIA DEI 5 SENSI

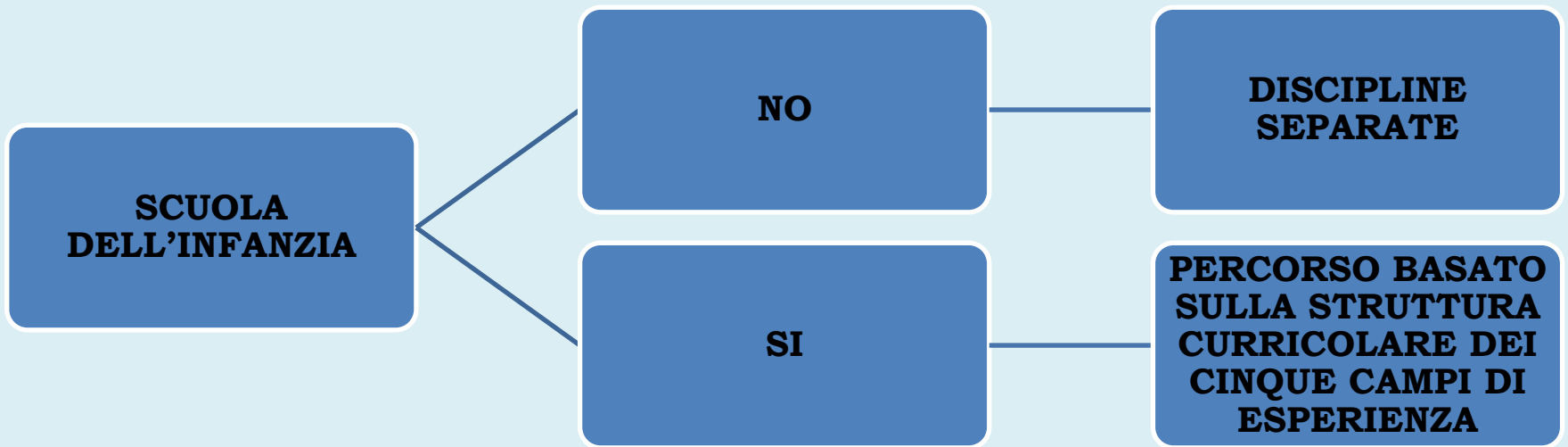
Attraverso il tatto, il gusto, l'udito, l'olfatto, la vista, si sviluppa un primo atteggiamento di tipo esplorativo nei confronti della realtà, che porta il bambino

**ad osservare
ed a porsi
domande**

**a formulare
ipotesi**

**e quindi ad
acquisire la
capacità di
agire
attivamente**





I discorsi e le parole

Conoscenza del mondo

Linguaggi, creatività, espressione

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

L'inglese entra nella normale attività didattica ampliando le conoscenze linguistiche riferite all'esperienza stessa del bambino che fa una prima conoscenza della lingua inglese attraverso modalità del tutto informali, acquisendo progressivamente – attraverso un approccio sereno e ludico – basi solide e strumenti adeguati per un apprendimento completo della lingua.



La lingua

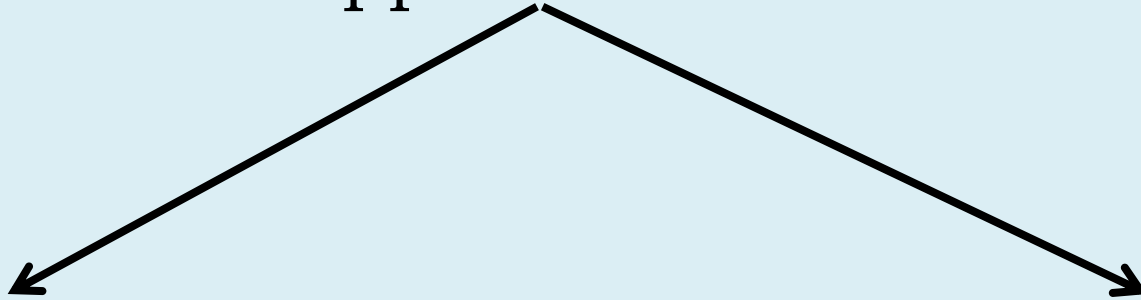
VEICOLO

per l'apprendimento di
fatti «non linguistici»



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Apprendimento



ESPERIENZE CONCRETE

**CREAZIONE DI MOMENTI PER
UN USO LIBERO, SPONTANEO
E CREATIVO DELLA LINGUA**



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

VALUTARE COSA/COME

ATTEGGIAMENTO

CURIOSITÀ

MOTIVAZIONE

COMPRENSIONE ORALE

PRODUZIONE ORALE

CORRETTEZZA

TEMPI DI ACQUISIZIONE



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*